

носителями языка, осознать себя частью международного сообщества, включиться в его жизнь.

Таким образом, культурологический компонент в формировании культуры профессиональной иноязычной коммуникации специалистов АПК предполагает выделение речевых единиц или знаков, имеющих особенности вербального и невербального оформления в родном и изучаемом языках. Ключевой компонент иноязычной коммуникативной компетенции включает знакомство учащихся с этическими нормами общения, отражающими особенности менталитета данной культурно-языковой общности, что позволит им оформить высказывание адекватно конкретной ситуации общения в соответствии с ожиданиями носителя языка. Не менее важным аспектом обучения иностранному языку является знание привычной тематики общения, включающей разговорные клише и устойчивые ситуативно обусловленные словосочетания. В качестве источника информации в данном случае могут выступать аутентичные материалы, комментарий монолингвальных словарей и возможности, предоставляемые новыми средствами коммуникации. Залогом успеха является усвоение языковой структуры в неразрывной связи с ситуацией общения.

Заключение

Поэтому сегодня перед преподавателями иностранного языка в учреждениях высшего образования агротехнического профиля стоит задача не просто научить языку, а через иностранный язык выйти на будущую профессию, сделать так, чтобы студенты технического профиля осознали значимость и необходимость иноязычной подготовки для своей личной и профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Запесоцкий, А.С. Образование, философия, культурология, политика. / А.С. Запесоцкий – М.: Наука, 2002. – 464 с.
2. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. / А.Т. Хроленко – М.: Флинта: Наука, 2006. – 184с.

УДК 378.14

ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Л.Г. Васильева, старший преподаватель

БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается значение интегративного подхода в образовательном процессе.

Abstract: The article describes the importance of an integrative approach in the educational process.

Ключевые слова: интегративный подход.
Keywords: integrative approach.

Введение

На современном этапе развития информационного общества наблюдается усиление определенных инновационных процессов, оказывающих воздействие на обновление педагогических подходов к образованию. Доминантной тенденцией сегодняшнего дня, по мнению А.И. Пригожина, является усиление глобализации всех сфер социальной реальности, а также возникновение в них проблем, решение которых невозможно без применения знаний, основанных на междисциплинарном и постдисциплинарном анализе и синтезе [1]. Овладение такого рода «целостным» знанием предполагает использование в образовательном процессе адекватных инструментов. Одним из таких инструментов является интегративный подход.

Основная часть

Понятие интеграции в педагогике сегодня понимается как суммирование знаний из различных предметов. Например, интегрированные учебные занятия освещают одну тему с помощью разных наук. В таких случаях интеграция отождествляется с межпредметными связями, функция которых заключается в создании объемной картины изучаемого феномена и углублении понимания тех или иных явлений.

Интегративный подход в педагогике ученые трактуют по-разному. И.А. Зимняя рассматривает *интегративный подход* как «целостное представление совокупности объектов, явлений, процессов, объединяемых общностью как минимум одной из характеристик, в результате чего создается его новое качество» [2]. В.М. Лопаткин утверждает, что интегративный подход является средством, обеспечивающее «целостность картины мира; способствует развитию способностей человека к системному мышлению при решении теоретических и практических задач» [3].

Интегративный подход основан на идее осознания важности практического значения для современных специалистов интегрированных коммуникаций, осуществляемых в ходе поликультурного взаимодействия между представителями различных профессий. Интегративный подход обеспечивает системное построение всего процесса подготовки специалистов, предполагающее взаимосвязь основных его компонентов, активную деятельность и взаимодействие субъектов образовательного процесса, создание оптимальных условий для его осуществления.

Реализация данного подхода способствует созданию благоприятных дидактических условий в коммуникативном пространстве учебных занятий, необходимых для формирования у обучающихся гибких, мобильных, многофункциональных знаний, с помощью которых специалист на достаточно высоком уровне сможет решать различные задачи; обобщенных умений компактно излагать свои мысли, корректно участвовать в информационном обмене; интегрировать теорию с практикой; для развития

профессионально значимых интересов, мотивов и отношений, а также готовности к непрерывному образованию.

Заключение

Вышесказанное будет обуславливать максимальное раскрытие интеллектуально-духовного потенциала личности, ее самореализацию, развитие способностей к сотрудничеству, общению, эффективному взаимодействию в современных условиях информационного общества, чему содействует коммуникативное пространство учебных занятий в учреждении высшего образования.

Интегративный подход в системе современного образования является условием обобщения научных знаний, повышения их комплексности и системности, способствует формированию информационно-познавательной, ценностно-нормативной, коммуникативной компетенций обучающихся.

Список использованной литературы

1. Пригожин, А.И. Современная социология организаций / А.И. Пригожин. – М., 1995. – 296 с
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учеб. для вузов / И.А. Зимняя. – 2-е изд., доп., испр. и перераб. – Ростов н/Д: Логос, 2001. – 382 с.
3. Лопаткин, В.М. Интеграционные процессы в региональной системе педагогического образования: монография / В.М. Лопаткин. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2000. – 162 с.

УДК 37.013.32

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ СТУДЕНТОВ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Т.Е. Черновец, старший преподаватель
БГАТУ, г. Минск, Республика Беларусь

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме использования инновационных образовательных технологий в процессе формирования культуры иноязычной коммуникации студентов агротехнических специальностей.

Abstract. This article deals with the problem of using innovative educational technologies in the process of forming a foreign language communication culture among the students of agrotechnical specialties.

Ключевые слова: инновационная технология, иноязычная коммуникация, профессионально направленное общение, специалисты агропромышленного комплекса.

Keywords: innovative technology, foreign language communication, professionally directed communication, specialists of the agro-industrial complex.